

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 吉首大学张家界学院

学校主管部门： 湖南省

专业名称： 助产学（注：授予理学学士学位）

专业代码： 101102T

所属学科门类及专业类： 医学 护理学类

学位授予门类： 理学

修业年限： 四年

申请时间： 2021-07-23

专业负责人： 张玲丽

联系电话： 13574457271

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	吉首大学张家界学院	学校代码	12662	
学校主管部门	湖南省	学校网址	https://zjj.jsu.edu.cn	
学校所在省市区	湖南张家界湖南省张家界市永定区温泉路1号	邮政编码	427000	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校			
	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构			
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input checked="" type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学			
学校性质	<input checked="" type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族			
曾用名				
建校时间	2002年	首次举办本科教育年份	2002年	
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估		通过时间	—
专任教师总数	475	专任教师中副教授及以上职称教师数	187	
现有本科专业数	45	上一年度全校本科招生人数	2119	
上一年度全校本科毕业生人数	1639	近三年本科毕业生平均就业率	86.66%	
学校简要历史沿革 (150字以内)	吉首大学张家界学院是2002年9月由吉首大学举办的一所独立学院，正转设为独立设置的普通本科高校。学院面向地方经济社会发展，培养“通识素养宽厚、专业基础扎实、实践创新能力强”的应用型高级专门人才。办学19年来，近3万名毕业生以“综合素质高，敬业精神好，上岗适应快，发展后劲足”深受各界好评。			
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	学校根据经济社会发展对人才的需求，适时增减招生专业。2016年增设软件工程专业；2017年增设物流管理、美术学两个专业；2019年增设风景园林、投资学、知识产权三个专业。近五年停招了人文地理与城乡规划、体育教育、新闻学、公共事业管理、电子信息科学与技术等专业，每年实际招生专业20个左右。			

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	101102T	专业名称	助产学（注：授予理学学士学位）
学位授予门类	理学	修业年限	四年
专业类	护理学类	专业类代码	1011
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	医学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	护理学（注：授予理学学士学位）	开设年份	2007年
相近专业2专业名称	—	开设年份	—

相近专业3专业名称	—	开设年份	—
-----------	---	------	---

3. 申报专业人才需求情况

<p>申报专业主要就业领域</p>	<p>主要就业于各级医疗机构、预防、保健机构和社区卫生服务中心。服务对象主要包括妇女（孕妇、产妇）、新生儿等。主要负责正常产妇接产、协助产科医生处理难产，还提供孕前、妊娠期、分娩前后的教育、咨询及心理支持，并负责生育、围产期保健和妇女卫生的宣传和技术指导。</p>																																										
<p>人才需求情况</p>	<p>1. 助产学专业的开设是吉首大学张家界学院服务地方医疗卫生事业发展的需要。吉首大学张家界学院是武陵山片区内一所具有地方性、民族性特色的综合性大学，肩负着为武陵山片区内医疗卫生事业的发展、服务的历史使命。因此培养助产学人才是我校履行使命的内在需求。长株潭等湖南东部地区培养的助产人才基本留在了二三线城市，极难满足“老、少、边、穷”的武陵山区及中西部边远地区的需求，这使得片区内对助产专业人才的供需矛盾长期存在。目前，武陵山片区的各级医疗单位大部分人才都是依靠本地高校培养，这充分说明片区内急需助产学专业人才。我校作为地方性应用型大学，为武陵山片区内培养“下得去，用得着，留得住”的助产学专业人才有义不容辞的职责。</p> <p>2. 助产学专业的开设是改善武陵山片区人才严重匮乏现状的需要。随着“二孩”和“三胎政策”的实施，累计生育高峰的到来和高龄高危孕妇的增加，我国助产士市场需求量大。目前我国每千人拥有助产士仅有0.09人，远低于发达国家1000:1的比例，助产士缺口仍有33.4万人。据武陵山片区助产学人才调查分析表明：片区内助产从业人员中主要以大专、中专学历为主，本科以上层次的人才仅占8%，每年各级医院急需本科及以上助产人才约600人，而片区内仅有1所院校开设本科助产专业，每年培养的毕业生仅为50人左右，远远不能满足片区内对高级助产人才的需要。此外，从我省本科医学教育的布点来看，湘西北地区目前尚属空白。这也充分说明了我校在片区内设置本科助产学专业的十分必要。这迫在眉睫。我校增办助产学专业，将秉承学校“立足武陵山区、辐射边区、服务全国”的办学定位，为湘西及周边地区乃至中西部边远地区培养卫生事业发展中急需的助产学专业人才。</p> <p>3. 助产学专业的开设是我院优化学科专业群的迫切需要。目前我校医学院仅护理学一个专业，不利于专业学科群的完善和相互支撑，构建张家界地区本科医学教育体系，急需进行学科专业群的调整优化，实现集约式发展。经过充分的市场调查和人才市场的需求分析，结合我院师资条件和专业建设实际，开设助产学专业具有较强必要性和可行性。助产学专业与现有护理学专业形成互为依托，有利于我院应用型医学专业人才的培养，符合学校加速转型发展的需要。</p>																																										
<p>申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）</p>	<table border="1"> <tr><td>年度计划招生人数</td><td>30</td></tr> <tr><td>预计升学人数</td><td>5</td></tr> <tr><td>预计就业人数</td><td>25</td></tr> <tr><td>张家界市人民医院</td><td>3</td></tr> <tr><td>张家界市中医院</td><td>3</td></tr> <tr><td>张家界市妇幼保健院</td><td>1</td></tr> <tr><td>慈利县人民医院</td><td>1</td></tr> <tr><td>慈利县中医院</td><td>1</td></tr> <tr><td>桑植县人民医院</td><td>1</td></tr> <tr><td>桑植县中医院</td><td>3</td></tr> <tr><td>湘西自治州人民医院</td><td>1</td></tr> <tr><td>湘西自治州中医院</td><td>1</td></tr> <tr><td>吉首市第一人民医院</td><td>1</td></tr> <tr><td>吉首市中医院</td><td>1</td></tr> </table>	年度计划招生人数	30	预计升学人数	5	预计就业人数	25	张家界市人民医院	3	张家界市中医院	3	张家界市妇幼保健院	1	慈利县人民医院	1	慈利县中医院	1	桑植县人民医院	1	桑植县中医院	3	湘西自治州人民医院	1	湘西自治州中医院	1	吉首市第一人民医院	1	吉首市中医院	1	<table border="1"> <tr><td>30</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>25</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	30	5	25	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1
年度计划招生人数	30																																										
预计升学人数	5																																										
预计就业人数	25																																										
张家界市人民医院	3																																										
张家界市中医院	3																																										
张家界市妇幼保健院	1																																										
慈利县人民医院	1																																										
慈利县中医院	1																																										
桑植县人民医院	1																																										
桑植县中医院	3																																										
湘西自治州人民医院	1																																										
湘西自治州中医院	1																																										
吉首市第一人民医院	1																																										
吉首市中医院	1																																										
30																																											
5																																											
25																																											
3																																											
3																																											
1																																											
1																																											
1																																											
3																																											
1																																											
1																																											
1																																											
1																																											

	花垣县人民医院	1
	花垣县中医院	1
	泸溪县人民医院	1
	泸溪县中医院	1
	保靖县人民医院	1
	保靖县中医院	2
	古丈县人民医院	1

4. 申请增设专业人才培养方案

助产学人才培养方案

[专业代码101102T]

一、培养目标与培养规格

培养目标:

本专业立足培养适应我国医疗卫生事业发展需要,系统的掌握助产学专业基础理论、知识和技能,拥有基本的临床护理、助产工作能力,初步的教学、管理、科研及创新能力,具备“通识素养宽厚、基础理论扎实、专业技能熟练”,能在各类医疗卫生保健机构从事临床助产、社区护理、母婴保健等岗位的应用型专业人才。

培养规格:

参照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对护理学类教学质量的基本要求。助产学专业本科毕业生应达到如下要求:

(一) 思想道德与职业要求

1. 具备正确的政治思想,热爱祖国、忠于人民、遵纪守法;树立科学的世界观和人生观,热爱祖国,忠于人民,对护理学科的性质有正确的认知,对其发展具有责任感。愿为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终生。
2. 热爱护理专业,具备较高的人文素养、较强的社会责任感、良好的职业道德和敬业精神、较强的团队合作意识。
3. 具有高度的社会责任感和历史使命感,初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。
4. 关爱生命,尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利,平等、博爱,体现人道主义精神和全心全意为护理对象健康服务的专业精神。
5. 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。
6. 树立依法行护的法律观念,遵从医疗护理法规,自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内,具有运用法规保护护理对象和自身权益的意识。
7. 尊重同事和其他卫生保健专业人员,具有良好的团队精神和积极开展跨学科合作的意识。
8. 具有创新精神和创业意识,树立终身学习的观念,具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。
9. 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神,具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。
10. 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属利益,对于不能胜任或不能安全处理的护理问题,应具有寻求上级护师帮助的意识。
11. 初步形成成本效益观念,具有利用一切可利用资源,以最低的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识。
12. 身心健康,体魄健全,能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

(二) 知识要求

1. 掌握与助产学、护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。
2. 掌握助产学、护理学基础理论和基本知识。
3. 掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化。

4. 掌握医学微生物学与寄生虫学、医学免疫学、病理学与病理生理学等基础知识。
5. 掌握基本的药理知识、临床用药及药品管理知识。
6. 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理知识。
7. 掌握孕产妇、婴幼儿常见病、多发病的护理知识；
8. 掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。
9. 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估和干预方法。
10. 熟悉不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法。
11. 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，包括健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。
12. 了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。
13. 了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。
14. 了解护理学学科的发展动态及趋势。

(三) 技能要求

1. 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。
2. 具有运用多学科知识进行护理评估、制订护理计划及对护理对象实施整体护理的基本能力。
3. 掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。
4. 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。
5. 具有规范进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的能力；
6. 具有配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。
7. 具有对难产及妇科急危重症病人监护、初步应急处理和配合抢救的能力；
8. 具有初步开展围产期保健、妇幼保健、指导育龄夫妇优生优育、实行计划生育工作的能力。
9. 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。
10. 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。
11. 具有初步从事临床教学的能力。
12. 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息、研究护理问题的基本技能。
13. 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单交流的能力。
14. 具有自主学习和创新发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

二、学制与学位

1. 学制：四年。
2. 学时/学分：2865学时/207学分，其中：
 - (1) 通识教育课 688学时/38学分；
 - (2) 学科专业课 2107学时/101.5学分；
 - (3) 职业教育课 70学时/5.5学分；
 - (4) 集中实践教学 67.6周/62学分。

三、毕业要求与学位授予条件

毕业要求：学生成绩合格，修满规定学分，完成并通过论文答辩者准予毕业。

学位授予：取得毕业资格，并达到学院规定的学士学位授予条件者授予理学学士学位。

四、主干学科与主要课程

(1) 主干学科：基础医学、护理学、助产学、人文社会学。

(2) 主要课程：人体解剖学、病理学及病理生理学、药理学、病原生物学、基础护理学、社区护理学、精神科护理学、内科护理学、健康评估、儿科护理学、妇产科护理学、外科护理学、助产学、护理伦理学等。

五、主要实践环节

包括课程实验（实训）、临床见习、助产及护理技能强化训练、社会服务实践、毕业实习、个案护理报告等，具体安排如下：

(一) 主要实验（实训）课：包括人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、病理学与病理生理学、医学微生物与免疫学、机能实验学、护理基础学、健康评估、内科护理学、外科护理学、助产学等，安排在各门课程学习期间，在临床技能实训室进行，通过助产及护理技能训练培养学生实践操作技能。

(二) 临床见习：包括内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、助产科等课程的临床见习，安排在课程学习期间在附属医院进行，通过床旁教学，将理论与实践结合培养学生的临床思维能力。

(三) 助产、护理技能强化训练：安排在第五、六学期集中进行，各60学时。对基础护理学技能操作、各专科护理操作和相关知识进行强化训练，以案例为主线，训练方式为单项操作、团队协作方式进行，分站点进行技能训练，通过技能强化培养学生的临床护理能力、评判性思维、团队合作及决策能力。

(四) 社区重点人群健康服务社会实践：安排在第六学期进行，共1周。熟悉基层卫生服务中心工作流程；建立健康档案；家庭访视，特殊人群健康教育，健康调查等。培养学生综合运用所学的专业知识发现提出、分析和解决问题的能力，锻炼实践能力，提高学生沟通能力及实际工作能力，学会家庭访视、特殊人群健康教育、收集社区相关资料、建立健康档案等。

(五) 毕业综合训练

1. 毕业实习：共40周，于第六、七、八学期在实习医院进行，分别在产科、内科、外科、妇产科、儿科、急诊等科室轮转。

2. 毕业综合考核

(1) 实习过程考核：学生需完成共40周各科室的轮转实习，学生在各实习科室出科时进行一次考核，包含医德医风、学习态度、知识技能、实习纪律等，考核合格后方可转入下一个科室实习。实习期间的综合评价合格方能进行毕业答辩。

(2) 撰写个案护理报告：实习期间，收集一个亲自护理过的患者资料，包含入院护理评估、护理措施和出院指导，个人体会等内容，并以个案的形式报告。要求书写客观、真实、准确、及时、完整、规范。经毕业答辩委员会通过后为合格。

六、教育教学活动时间安排表（见表1）

七、课程体系结构分布表（见表2）

八、教学进程安排表（见表3）

表 1 教育教学活动进程安排表

学期	教学 活动 总周数	理论教学			集中实践教学							
		课堂 教学	机动 教学 周	考 试	入 学 教 育 及 军 事 训 练	课 程 设 计	专 业 实 习 见 习	社 会 实 践	创 新 创 业 实 践	毕 业 实 习	毕 业 论 文 (设 计)	毕 业 教 育
一	18	14	1	1	2							
二	20	18	1	1								
三	20	18	1	1								
四	20	18	1	1								
五	20	18	1	1								
六	20	11	1	1				1		6		
七	20	0	0	0						28*	6*	
八	16	0	0	0					5	6*	2*	2
合计	154	97	6	6	2	0	0	1	5	40	8	2

注:

1. 本表数据以周为单位。一至六学期必须保证课堂教学的周数,如果某学期实践专用周较多,可通过减少考试周或将其放在寒暑假中进行。
2. 毕业实习28*和6*超过部分放在寒暑假进行,不占用正常教学周。
3. 毕业论文(设计)6*和2*表示和毕业实习有叠加,不占用正常教学周。

表 2 课程体系结构分布表

课程类别	课程性质	学时学分及比例			
		学时	占总学时	学分	占总学分
通识教育课	必修课	688	24%	34	16%
	选修课	0	0%	4	2%
学科专业课	学科基础课	514	18%	24	12%
	专业核心课	966	34%	45.5	23%
	专业选修课	627	22%	29	14%
职业教育课	必修课	70	2%	3	2%
	选修课	0	0%	2.5	1%
实践教学	集中实践教学环节	67.6 周		62	30%
合计		2865		207	100.0%

表 3（1）教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时	开课学期及周学时分配								考核方式	备注	
					一	二	三	四	五	六	七	八			
					14周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	16周			
通识教育课	必修课	思想道德修养与法律基础	1.5	28	2									试	
		中国近现代史纲要	2	36		2								试	
		马克思主义基本原理概论	2	36			2							试	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36				2						试	
		形势与政策	1	18	第二、四学期，讲座/网课，9学时/学期								查	不计总学时	
		军事理论及训练	2	36	第一学期								试	3-4周开课	
		大学英语 I、II、III	10	200	4	4	4							试	
		应用英语	3	72				4						查	
		实用文体写作	1.5	36		2								试	
		大学计算机基础	3	72		4								试	
		大学体育 I、II、III、IV	4	136	2	2	2	2						试	3、4学期开芭蕾舞形体
		普通话培训与测试	1	15	第四学期按要求集中培训								查	不计总学时	
	大学生心理健康教育	1	28	第一学期								查			
	必修课小计		34	688	8	14	8	8							
	选修课	才艺素质拓展课 通识网络选修课	2	40	第一、二学期开课,课程见才艺通识选修课一览表。学生必选 2 门,素质拓展、网络选修不限。								查	不计总学时	
		名家讲座	2	四年听讲座不少于4次, 0.5学分/次											
选修课小计		4	40												
课二	教学活动	1	大学四年至少参加4次教学活动以上,如模拟法庭、									试	不计		

		社团活动	1	文艺汇报演出、辩论赛、体育文化节、景观设计大赛等教学活动，鼓励学生至少参加一个学院现有社团。								总学时/学分	
		第二课堂小计	2										
		通识教育课合计	38	688	8	14	8	8					
学科专业课	学科基础课	实验室安全教育	0.5	8	讲座							查	
		人体解剖学	4	76	6							试	
		护理学导论	1	24	2							试	
		组织学与胚胎学	2	46		4						查	
		生物化学	2.5	60		4						试	
		生理学	3	60		4						试	
		医学微生物学与免疫学	2.5	60		4						试	
		病理学	2	46			4					试	
		病理生理学	2.5	44			4					查	
		药理学	3	60			4					试	
	机能实验学	1	30			2					查		
		学科基础课小计	24	514	8	16	14						
		专业核心课	基础护理学 I、II	7.5	180			6	4				试
			健康评估	3	72				4				试
			内科护理学 I、II	7.5	162					6	6		试
			外科护理学 I、II	8.5	168					6	6		试
			助产学 I、II	6	108					3	3		试
	妇产科护理学		3	60					4			试	
	儿科护理学		3.5	72					4			试	
	急救护理学	2.5	48					4			试		

	围生期保健学	2	36			2						试	
	护理技能强化训练(复训)	2	60					集中				查	不计入总学时/分
	护理技能强化训练(精训)	2	60					集中				查	不计入总学时/分
	助产、护理综合实训	2	60					6				查	
	专业核心课小计	45.5	966	0	0	8	8	27	21				
专业选修课	医用化学	2.5	45	3								查	
	医学遗传学	2	30	2								查	
	护理伦理学	1	24	2								查	
	护理人文修养	1.5	30	2								查	文与仪各半
	文学艺术经典赏析	1.5	30	2								查	
	人体寄生虫学	1	18		2							查	
	中医学基础	3	54			3						查	
	护理研究	1	24			2						查	
	推拿学基础	1.5	36				2					查	
	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	2	36				2					查	
	护理教育学	2	30				2					查	
	护理管理学	1	24				2					查	
	护理英语	2	36				2					查	
	妇幼心理学	2	36				2					查	
医学事故	1	18					2				查		

		防范与处理												
		精神病护理学	2	36				2					查	
		老年护理学	2	36				2					查	
		康复护理学	2	36					4				查	
		社区护理学	1	24					2				查	
		传染病护理学	1	24					2				查	
		专业选修课小计	29	627	11	2	5	12	6	8	0	0		
学科专业课合计			102.5	2107	19	18	27	20	33	29	0	0		
职业教育课	必修课	大学生职业生涯规划	1	20	2								查	5-14周开课
		创业基础	1	32				2					查	2-17周开课
		大学生就业指导	1	18						2			查	1-9周开课
	必修课小计		3	70	2			2		2				
	选修课	创新创业教育讲座	0.5	6	第五、六、七学期									不计总学时
		以考取职业资格证、就业创业实践等形式修满不少于2学分												
选修课小计		2.5	6											
职业教育课合计			5.5	70	2	0	0	2	0	2	0	0		
总合计			207	2865	29	32	37	30	36	34	0	0		

表 3（2） 实践教学环节安排表

课程类别	课程性质	课程名称	开课学期	学分	学时	学时分配		考核方式	备注
						实验	实训		
通识教育课	必修课	思想道德修养与法律基础	1	0.5	8		8	试	
		中国近现代史纲要	2	0.5	8		8	试	
		马克思主义基本原理概论	3	0.5	8		8	试	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	0.5	8		8	试	
		大学英语 I、II、III	1-3	1.5	50		50	试	
		应用英语	4	1	36		36	查	
		大学计算机基础	2	1	36		36	试	
		实用文体写作	2	1	26		26	试	
		大学体育 I、II、III、IV	1-4	4	128		128	试	
		军事理论及训练	1	0.5	12		12	试	
	必修课小计				11	320			
	选修课	才艺实践课选修	1-2	1	20			查	不计总学时
	选修课小计				1	20			
	第二课堂	教学活动	1-4	1					不计总学时/ 学分
		社团活动	1-4	1					
第二课堂小计				2					
通识教育课合计				12	320				
学科专业课	学科基础课	人体解剖学	1	1	26	26			
		组织学与胚胎学	2	0.5	16	16			
		生物化学	2	0.5	20	20			
		医学微生物学与免疫学	2	0.5	20	20			
		病理学	3	0	12	12			
		机能实验学	3	1	30		30		

		学科基础课小计		3.5	124	94	30		
		基础护理学 I、II	3、4	2.5	90		56+36	试	
		健康评估	4	1	30		30	试	
		内科护理学 I、II	5、6	1.5	48		28+20	试	
		外科护理学 I、II	5、6	1.5	42		28+14	试	
		助产学 I、II	5、6	1.0	36		21+15	试	
		妇产科护理学	5	0.5	14		14	试	
		儿科护理学	5	0.5	20		20	试	
		急救护理学	5	0.5	12		12	试	
		护理技能强化训练（复训）	5	2	60		60	查	不计入总学时 /分
		护理技能强化训练（精训）	6	2	60		60	查	不计入总学时 /分
		护理综合实训	6	2	60		60	查	
		专业核心课小计		11	352		352		
		医用化学	1	0	10	10		查	
		护理人文修养	1	0	10		10	查	
		医学遗传学	1	0	6	6		查	
		人体寄生虫学	2	0	4	4		查	
		护理研究	3	0	2		2	查	
		推拿学基础	4	0	12		12	查	
		护理管理学	4	0	4		4	查	
		眼耳鼻咽喉口腔科护理学	5	0	4		4	查	
		精神病护理学	5	0	4		4	查	
		老年护理学	5	0	4		4	查	
		社区护理学	5	0	4		4	查	
		康复护理学	6	0	4		4	查	
		专业选修课小计		0	68	20	48		
		学科专业课合计		13.5	508	114	394		
职业教育课	必修课	创业基础	4	0.5	14				
		大学生就业指导	6	0.5	6				

	必修课小计		1	20				
	职业教育课合计		1	20				
	总合计		27.5	884	114	430		

表 3（3） 集中实践教学安排表

课程类别	课程性质	课程名称	总周数	总学分	开课学期及周数								备注	
					一	二	三	四	五	六	七	八		
集中实践	大类公共实践	军事教育	2	2	2									
		入学教育	0.5	0.5	0.5									
		公益劳动	2	2	0.5	0.5	0.5	0.5						
		体育文化节	2	2	0.5		0.5		0.5		0.5			
		毕业教育	2	2									2	
		创新创业实践	5	5									5	
		小计	13.5	13.5	3.5	0.5	1	0.5	0.5		0.5	7		
	专业集中实践	护理技能强化训练（复训）	4	2					4					不重复计算
		护理技能强化训练（精训）	4	2						4				不重复计算
		社区重点人群健康服务社会实践	1	0.5			1							
		毕业实习	40	40						6	28	6		
		毕业论文（设计）	8	8								8		
		小计	49	48.5			1			6	28	14		
		合计	62.5	62	3.5	0.5	2	0.5	0.5	6	28.5	21		

实践类型包括独立设置的实验（实训）课、实习、社会实践、课程设计、毕业论文（设计）及其他集中进行的实践教学。

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
围生期保健学	36	2	杜建林, 刘爱媛	3
基础护理学1	108	6	师小英, 杜琴, 高甜甜, 张睿莹	3
基础护理学2	72	4	师小英, 杜琴, 高甜甜, 张睿莹	4
健康评估	72	4	宋晓梦, 陈亮	4
儿科护理学	72	6	许富元, 张伟, 张蕾	5
内科护理学	168	6	申圣春, 李桂敏, 孟共林, 王萃芳	5,6
外科护理学	168	6	胡观成, 夏杰, 罗彪, 陈佳, 王玲	5,6
助产学	108	3	张玲丽, 唐素贞, 秦自年	5,6
妇产科护理学	60	6	周卫华, 周友	6
急救护理学	48	4	李富勇, 邓晓莉, 刘月球	6

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
张玲丽	女	1970-07	助产学	教授	衡阳医学院	临床医学	学士	妇产科学	专职
杜建林	女	1962-06	围生期保健学	教授	中南大学	护理学	学士	民族地区育龄妇女健康促进	专职
周卫华	男	1978-12	妇产科护理学	副教授	中南大学	临床医学	博士	产前诊断	专职
钟飞	男	1954-06	生物化学	教授	衡阳医学院	临床医学	学士	分子生物学	专职
张生皆	男	1955-03	药理学	教授	衡阳医学院	临床医学	学士	临床药理学	专职
黄建国	男	1957-10	生物化学	教授	衡阳医学院	临床医学	学士	分子生物学	专职
申圣春	男	1960-03	内科护理学	教授	中南大学	临床医学	学士	心血管内科	专职
杨梅松竹	女	1982-01	微生物免疫学	副教授	中山大学	临床医学	博士	微生物学	专职
胡爱民	女	1969-03	妇幼心理学	副教授	中南大学	精神病与精神卫生学	博士	心理学、精神病与精神卫生学	专职
陈金华	男	1968-07	病理学与病理生理学	副教授	衡阳医学院	临床医学	学士	病理学	专职
胡观成	男	1970-03	外科护理学	其他正高级	江西医学院	外科学	硕士	神经外科	专职
夏杰	男	1970-08	外科护理学	其他正高级	广州医科大学	外科学	硕士	肝胆外科	专职
李桂敏	女	1982-08	内科护理学	其他副高级	中南大学	护理学	硕士	内科护理学	专职
罗彪	男	1979-11	外科护理学	其他副高级	南方医科大学	外科学	硕士	骨科	专职
喻道贵	男	1982-06	中医基础、针灸推拿	其他副高级	湖南中医药大学	中西医临床医学	硕士	中医诊断	专职
顾金培	男	1974-02	系统解剖学	其他副高级	南通医学院	临床医学	学士	解剖学	专职

张顺锋	男	1972-04	机能实验学	其他副高级	衡阳医学院	临床医学	学士	基础医学实验	专职
向有生	男	1972-06	生理学	其他副高级	衡阳医学院	临床医学	学士	生理学	专职
唐素贞	女	1969-12	助产学	其他正高级	衡阳医学院	临床医学	学士	妇产科学	专职
周友	女	1972-09	妇产科护理学	其他正高级	中南大学	临床医学	学士	妇产科学	专职
许富元	男	1968-10	儿科护理学	其他副高级	湖南医科大学	临床医学	学士	儿科学	专职
宋秀玲	女	1975-12	护理实训	其他副高级	中南大学	护理学	学士	临床护理	专职
葛秋芳	女	1966-11	护理实训	其他副高级	中南大学	护理学	学士	临床护理	专职
王玲	女	1985-10	外科护理学	讲师	安徽理工大学	护理学	硕士	外科护理学	专职
陈佳	女	1985-10	外科护理学	讲师	中国医科大学	护理学	硕士	外科护理学	专职
王萃芳	女	1985-12	内科护理学	讲师	石河子大学	护理学	硕士	内科护理学	专职
宋晓梦	女	1989-06	健康评估	讲师	陕西中医药大学	中医学	硕士	中医内科学	专职
杜琴	女	1991-08	基础护理学	讲师	湖南中医药大学	护理学	硕士	基础护理、临床护理	专职
师小英	女	1991-04	基础护理学	讲师	湖南中医药大学	护理学	学士	基础护理、护理教育	专职
王凌玲	女	1984-10	解剖学、组织胚胎学	讲师	南华大学	临床医学	学士	基础医学、医学实验	专职
张伟	男	1985-10	儿科护理学	其他中级	遵义医学院	儿科学	硕士	儿科学	专职
刘月球	女	1983-08	急救护理学	其他中级	中南大学	护理学	硕士	急危重症护理学	专职
唐玲	女	1976-06	护理实训	其他中级	中南大学	护理学	学士	临床护理	专职
肖丹	女	1989-06	护理实训	其他中级	吉首大学	护理学	学士	临床护理	专职
莫欢	女	1989-09	护理实训	其他中级	广西医科大学	护理学	学士	临床护理	专职
陈阳晔	女	1990-07	生理学	助教	湖南师范大学	生理学	硕士	生理学	专职
覃奋	男	1989-09	人体解剖学	助教	上海交通大学	口腔医学	硕士	口腔修复学	专职
邓丽颖	女	1995-09	微生物免疫学	助教	吉首大学	微生物学	硕士	微生物学	专职
高甜甜	女	1990-11	基础护理学	助教	中南大学	护理学	硕士	基础护理、临床护理	专职
张睿莹	女	1997-09	基础护理学	助教	湖南师范大学	护理学	学士	护理教育、基础护理	专职
张蕾	女	1997-09	儿科护理学	助教	湖南中医药大学	护理学	学士	儿科护理学	专职
邓祥兵	男	1996-08	药理学	助教	南华大学	药理学	学士	药理学	专职
孟共林	女	1962-01	内科护理学	教授	中南大学	护理学	学士	内科护理学	兼职
肖调湘	男	1968-02	眼耳鼻喉科护理学	其他副高级	湖南中医药大学	五官科	学士	眼耳鼻喉科	兼职
周召杰	女	1979-09	护理学导论	其他正高级	中南大学	护理学	学士	急救护理学、护理管理	兼职
李富勇	男	1979-09	急救护理学	其他副高级	重庆医科大学	临床医学	学士	急救医学	兼职
陈亮	男	1984-12	健康评估	其他副高级	南华大学	临床医学	学士	传染病学	兼职

刘爱媛	女	1964-08	围生期保健学	其他副高级	衡阳医学院	临床医学	学士	妇产科学	兼职
秦自年	女	1963-02	助产学	其他副高级	南华大学	临床医学	学士	妇产科学	兼职
熊纯燕	女	1983-01	护理伦理学	其他副高级	湖南中医药大学	护理学	学士	护理管理、临床护理	兼职
邓晓莉	女	1977-04	急救护理学	其他副高级	中南大学	护理学	学士	急诊护理、护理管理	兼职
罗璇	女	1983-10	护理心理学、精神病护理学	其他副高级	中南大学	精神医学	学士	心理学	兼职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	42		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	12	比例	23.08%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	33	比例	63.46%
具有硕士及以上学位教师数	19	比例	36.54%
具有博士学位教师数	3	比例	5.77%
35岁及以下青年教师数	16	比例	30.77%
36-55岁教师数	28	比例	53.85%
兼职/专职教师比例	10:42		
专业核心课程门数	10		
专业核心课程任课教师数	28		

6. 专业主要带头人简介

姓名	张玲丽	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	助产学			现在所在单位	吉首大学张家界学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2003年毕业于衡阳医学院临床医学专业						
主要研究方向	妇产科学、肿瘤学、宫腔镜						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	出版专著:2部 1.《妇产科护士规范操作指南》中国医学科技出版社 2.《妇产科学》天津科学技术出版社						
从事科学研究及获奖情况	发表科研论文4篇: 1.张玲丽,周怀君.晚期妊娠两种引产方法的效果观察.东南大学学报(医学版),2001,20(2):111-113. 2.张玲丽.腹腔镜与开腹全子宫切除术的临床比较.中国医药指南,2012(16):241-242. 3.张玲丽.腹腔镜治疗剖宫产瘢痕部位妊娠20例临床分析.家庭心理医生,2013,009(011):44-45. 4.张玲丽.妇科肿瘤术后发生血栓性疾病的临床分析.医学信息,2013,26(30):141-142.						
近三年获得教学研究经费(万元)	5			近三年获得科学研究经费(万元)	3		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《助产学》课程学时120			近三年指导本科毕业设计(人次)	30		

姓名	杜建林	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	围产期保健学			现在所在单位	吉首大学张家界学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2003年毕业于中南大学护理学专业						
主要研究方向	外科护理学、护理教育、大学生健康教育和民族地区育龄妇女生殖健康促进						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	发表教改论文10余篇,如: 1.杜建林,罗雪梅,周昌菊.护理学专业实践教学体系的研究.实用预防医学.2005,12(6):1464-1466. 2.杜建林,麻明友,罗雪梅.实验教学与资源共享的创新与实践.实验室研究与探索.2006,25(11):1440-1442. 3.杜建林,程英,罗雪梅.大学生健康教育课教学体系改革的效果评价.保健医学研究与实践.2008,5(3):63-65+74. 4.杜建林,罗雪梅,周昌菊.大学生生殖健康教育课程教学模式研究与效果评价.实用预防医学.2008,15(4):1274-1276. 5.杜建林,罗雪梅.大学生生殖健康教育干预效果评价.湖南社会科学.2008,(5):176-178.						

	主持教改课题： 1. 湖南省教育厅教改课题1项：《民族地区高校学生生殖健康教育模式研究》 获奖情况： 省级教学成果“三等奖”1项（排名第二） 出版专著： 《大学生生殖教育理论与实践》湖南科学技术出版社		
从事科学研究及获奖情况	发表科研论文10余篇，如： 1. 杜建林, 程瑛, 罗雪梅. 某校独立学院女生与普通本科女生健康危险行为及生殖健康问题比较研究. 南方医科大学学报. 2008, 28(6): 1047-1049. 2. 杜建林. 健康信念模式下大学生生殖健康问题成因探析及对策. 护理学报. 2008, 15(7): 85-87. 3. 杜建林, 周春艳, 曾丽芳. 湘西土家族苗族自治州2006—2010年妇女病普查结果分析. 中国初级卫生保健. 2011, 25(9): 40-41. 4. 杜建林, 陈玉凤, 罗雪梅. 湘西少数民族农村妇女生殖健康教育与行为的干预研究. 中国妇幼保健. 2011, (30): 4653-4655. 5. 杜建林, 李晓旭, 张玉婷. 基于PLS路径模型的农村妇女体育行为影响因素——以湘鄂渝黔边区为例. 吉首大学学报(自然科学版). 2014, 35(5): 67-72. 6. 杜建林, 罗雪梅, 罗家顺. 农村妇女民族传统体育锻炼现状及影响因素实证研究——以湘鄂渝黔边区为例. 吉林体育学院学报. 2015, 31(2): 102-108. 主持科研课题： 1. 湖南省教育厅科研课题《地方综合性大学健康教育课程模式的研究与实践》 2. 湖南省科技厅课题《湘西民族地区育龄妇女生殖健康行动策略研究》		
近三年获得教学研究经费(万元)	3	近三年获得科学研究经费(万元)	3
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《围产期保健学》课程学时504	近三年指导本科毕业设计(人次)	30

姓名	周卫华	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	妇产科护理学			现在所在单位	吉首大学张家界学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2018年7月毕业于中南大学分子生物学专业						
主要研究方向	产前诊断						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	发表教改论文2篇： 1. 谭莉明, 周卫华, 李峰. 在职护理人员专项实践能力需求问卷的编制及检测, 中国实用护理杂志. 2012, (26) 2. 米长忠, 周卫华, 吴仕筠. 生物化学实验教学改革的探讨. 现代医药卫生. 2010, 26(08) 主持教改课题： 吉首大学校级教改课题“多媒体在生物化学教学中的应用。”						
从事科学研究及获奖情况	发表科研论文40余篇，如： 1. Yanbo Zhang, Kerui Gong, Weihua Zhou, Guo Shao, Sijie Li, Qing Lin, Jingjin Li. Involvement of Subtypes gamma and epsilon of Protein Kinase C in						

<p>Colon Pain Induced by Formalin Injection. Neurosignals 2011,19:142-150.</p> <p>2. Hongjuan Dai, Mao Ye, Mingyuan Peng, Weihua Zhou, Huarong Bai, Xiaojuan Xiao, Bianying Ma, Jiajie Zhou, Shijun Tang, Shan Yao, Ye Cao, Zhiqiang Qin, Jing Liu, Weihong Tan. Aptamer TY04 inhibits the growth of multiple myeloma cells via cell cycle arrest. Tumor Biol. 2014,35:7561-7568.</p> <p>3. Tan Dunyong, Tang Peizhi, Huang Jianjun, Zhang Jie, Zhou Weihua; Walker, Ameae M. Expression of a constitutively active prolactin receptor causes histone trimethylation of the p53 gene in breast cancer, chinese medical journal, 2014,127(6):1077-1083.</p> <p>4. 邹普润, 周卫华, 夏柳. 宫颈癌早期筛查方法的研究进展. 湖北民族大学学报(医学版). 2020,37(04)</p> <p>主持参与国家及省级科研课题10余项, 如:</p> <p>1. Delta5statsa与乳腺癌:Delta5statsa的全基因组结合位点分析及其表观基因组学研究(H16222)</p> <p>2. 《变异催乳素受体Delta S2 PRLR与人类乳腺癌: Delta S2 PRLR对乳腺上皮细胞转录组及表观遗传学修饰的影响》(81260396)</p> <p>3. 凋亡抑制蛋白ILP-2与乳腺癌生长的关系及分子机制</p> <p>4. 核酸适配体TY04靶向Annexin A2抗多发性骨髓瘤机制的研究</p> <p>5. 湘西地区蜚蠊防制策略研究及黑胸大蠊提取物抗氧化、抗肿瘤活性及其机制研究(10A097)</p>			
近三年获得教学研究经费(万元)	10	近三年获得科学研究经费(万元)	15
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《妇产科护理学》课程学时100	近三年指导本科毕业设计(人次)	30

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	924.4	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	735（台/件）
开办经费及来源	专业建设经费为学校自筹经费，助产学专业在共用护理学专业部分教学设备基础上，另投入332.8万元。		
生均年教学日常运行支出（元）	2080		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	29		
教学条件建设规划及保障措施	<p>1. 师资队伍建设：建设一支年龄、职称、学缘、职称结构合理的高素质“双师型”师资队伍。注重培养专业带头人和骨干教师，安排外出学习，及时掌握学科发展动态。加强青年教师培养，鼓励中青年教师攻读博士学位；继续聘用医院助产专家，引进高层次人才，支持教师申报课题，坚持教学与科研相结合。</p> <p>2. 实践教学建设：加大实践教学设备的投入，规范各类实训教学质量标准和管理制度。进一步拓展校外实训基地，加大院校合作力度；在组织教师培训、教师互兼互聘、共建实训基地等方面建立长期稳定的合作关系。</p> <p>3. 教学管理建设：建立学校、临床专家组成的专业指导委员会，制订本专业人才培养方案、教学大纲、实习大纲等。建立健全教学管理制度，加强理论和实践教学环节管理，完善教学质量评价指标，开展综合考核。改善教学管理队伍的结构，提高管理人员基本素质和水平。</p> <p>4. 专业经费投入力度：加大专业建设经费投入力度，保证重点项目投入逐年增加，使专业建设带动师资队伍建设、课程建设、教材建设等。合理规划、投放、使用和管理建设经费，提高资金使用效率。确保专业建设费、师资培训费、课程建设费等教育经费充足，保证实验室建设费用满足实验教学需要。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
高仿真综合模拟产妇	TELLYES	1	2021年	1200
新生儿辐射抢救台	HKN-2000?	1	2021年	20
电动产床	JHDCB-B型	1	2021年	40
难产示教模型	8A	8	2021年	3
产前宫颈变化与产道关系训练模型	ZKD/9	1	2021年	100
高级会阴缝合练习模块	ZKD/H	20	2021年	50
早产儿生长指标评定训练模型	PES0300031ADC	10	2021年	20
新生儿气管切开护理模型	PES0300009ADC	1	2021年	20
高级难产示教模型	GD/F4 H6009861607200036	3	2021年	3.6
高级分娩综合技能训练模型	GD/F20 H6000881608050040	7	2021年	28
高级电脑孕妇检查模型	GD/FW1 H6000821612120054	4	2021年	14
智能化综合模拟系统	EMI0800010ADC	2	2021年	581
LDR产床	LDR	1	2020年	30
全功能护理人	NUI0300007BDC	17	2020年	185.3
多功能摇床	GL-011	20	2020年	60
除颤仪	TMXD1xe	1	2020年	40.1
简易人体护理模型（女）	XM-PH	20	2020年	52
旋转式动脉穿刺手臂	NUS0300023ADC	4	2020年	18.4

电子静脉输液臂	NUI0300069ADC	10	2020年	58
监护仪	IPM12	5	2020年	119.5
移动交互心肺复苏模型	EMS0300046ADC	2	2020年	93.4
鼻胃管及口腔护理模拟人	NUS0300067ADC	2	2020年	27.2
全功能护理人	NUI0300007BDC	17	2020年	185.3
中心吸痰泵	台(定制)	1	2020年	49.2
中心吸氧泵	台(定制)	1	2020年	44.7
智能云终端(含显示器)	定制	1	2019年	3.9
蒸汽灭菌器	LX-B100L	1	2018年	12
智能四步触诊模型	GYS0800029ADC	3	2017年	40
可穿戴孕妇检查模型	F21	16	2017年	70
移动交互式产前检查模型	OBI0300017ADC	3	2017年	140
胎心仪	AD51B	5	2017年	40
正常骨盆	11128	5	2017年	4
异常骨盆	11130	5	2017年	4
骨盆外测量尺	内侧0-250mm、外侧0-500mm	10	2017年	6
高级分娩机转示教模型	OBS0300002ADC	6	2017年	30
胎儿电子监护仪	CMS800G	2	2017年	800
普通产床	HY148-B-153	8	2017年	32
常用产包	常规型	2	2017年	480
婴儿心肺复苏模型	CPR15160	10	2017年	50
智能婴儿	PEI0300012ADC	10	2017年	40
高级孕妇检查模型	GD/FW1	4	2017年	14
高级妇科检查训练模型	GD/F30S	4	2017年	19.6
高级计划生育教学模型	GD/FT33B	5	2017年	5.5
四部触诊模型	GD/FW3	4	2017年	20
医学静音空压机	GA-61	1	2017年	2.68
三岁儿童护理模拟人	GD/FT333	3	2017年	16.2
高级婴儿护理模型	GD/H130	8	2017年	18.4
新生儿脐带护理模型	GD/H132	8	2017年	20
新生儿高级模拟人	GD/FT335	8	2017年	45.6
新生儿光疗箱	戴维HKN-90	2	2017年	46.6
婴儿辐射暖箱	戴维XHZ	2	2017年	10.5
空气能热水器	SXT300L CJW/A-3	1	2017年	11.2
超声波体重秤	DHM-200Y	2	2017年	5.6
大牙具模型	弘联 GD/B10044	1	2016年	9.2
分娩机制示教模型	GD/F6	1	2016年	1.7
孕妇产科检查模拟人	GD/FW2	2	2016年	6
分娩综合技能训练模型	GD/F20	1	2016年	4
乳房按摩模型	GD/F7C	5	2016年	9
难产示教训练模型	GD/F4	5	2016年	6
妇科检查模型	GD/F30S	5	2016年	13
胎心监护仪	邦健FM-801	2	2016年	17
产床	国林GL-054	1	2016年	8.4
护理辅助教学系统	KAR/HL	2	2016年	20
红外治疗仪	YGH630-B	4	2016年	9.6
模拟人	弘联 GD/CPR10350	5	2016年	69.5
男性导尿模型	EPSON	10	2016年	33
女性导尿模型	HP346	10	2016年	33
快速过敏实验仪	YLM-II	4	2016年	9.2
输液手臂模型	弘联 GD/HS2	10	2016年	11
肌肉注射模型	弘联 GD/HS20E	8	2016年	13.6
臀部注射模型	弘联 GD/HS10C	8	2016年	28.8
全功能急救人	EMI0300014ASC	2	2016年	7

健康评估辅助教学系统	YM3101	2	2016年	50
多参数监护仪	迈瑞MEC 1000	1	2016年	6.7
心电监护仪	邦健PM-900	10	2016年	58
除颤仪	DG4000	1	2016年	31.2
胸腹部检查教学系统-教师	KAR/GF	1	2016年	19
穿刺模型	弘联 GD/L69C	1	2016年	5.7
人体针灸模型	弘联 GD/C00007	1	2016年	4
电子人体针灸模型	弘联 GD/MAW-170A	2	2016年	36
胸腹部检查教学系统-学生	KAR/GF	21	2016年	256.2
投影仪	EB-C1020XN	1	2016年	7.4
心电图机	中旗ZQ-1212	3	2016年	33
胸腔穿刺模拟人	GD/L260B	4	2016年	27.2
腰腔穿刺模拟人	GD/L260B	4	2016年	26
骨髓穿刺模拟人	GD/L262	4	2016年	8.8
三腔二囊管训练模型	GD/H82	2	2016年	11.6
计算机	扬天M4900C	24	2016年	91.2
婴儿护理模型	GD/FT2	1	2016年	6
儿童心肺复苏模拟人	GD/CPR10160	1	2016年	3.6
婴儿心肺复苏模拟人	GD/CPR10150	5	2016年	15
幼儿全身静脉穿刺模型	GD/HS9	10	2016年	18
婴儿护理模型	GD/FT13	5	2016年	11
负压吸引器	戴维XHZ	1	2016年	1.6
婴儿培养箱	戴维YP-90B	1	2016年	16.8
半身复苏模型	挪威171-00150	1	2016年	21
模拟人	弘联 GD/CPR300S	1	2016年	7.3
手术床	国林GL-052-1	1	2016年	14.5
医学辅教系统	天堰INV0300010ADC	1	2016年	24.5
电子讲台	1.2M	1	2016年	2.8
普通病床	GL-012ABS	1	2016年	1.1
成人男护理人	弘联 GD/H120A	8	2016年	47.2
简易半身心肺复苏模拟人	EMS0300032ADC	2	2016年	9.8
电控病床	GL-005	2	2016年	10
多功能双摇病床	GL-011	4	2016年	14.4
透明洗胃模型	弘联 GD/H80	1	2016年	8
无菌操作整体人	GD/LV19	1	2016年	3.2
外科基本技能训练模型	GD/LV10	5	2016年	20
无影灯	辰宏739	1	2016年	6.9
脉搏血氧仪	宝莱特M700	1	2016年	1.6
智能ICU护理技能训练模拟人	GD/H1200	1	2016年	62.6
单臂外科塔	辰宏G13	1	2016年	8.8
全自动洗胃机	SC-II	1	2016年	10.5
多功能病床	GL-001-II	1	2016年	10.4
多功能呼吸机	南京普澳PA-700B	1	2016年	36
麻醉机	奥凯MJ-560B1	1	2016年	28
医学辅教系统	天堰INV0300010ADC	1	2016年	24.5
制冰机	雪花 IMS50	1	2015年	7.5
压力灭菌器	LDZM-80KCS	1	2015年	12
蒸汽灭菌锅	YXQ-LS-50SII	1	2015年	9.95
电热干燥箱	DHG-9053A	2	2015年	4.4
药品冷藏柜	MPC-5V296	1	2015年	5.2
分光光度计	723	1	2015年	4.6
电热恒温水箱	SHHW21.600A1	1	2015年	1.1
组织切片	定制(批)	1	2015年	35
血糖测定仪	京都 GT-1640	1	2015年	28
振荡器	Vortex Genie2	1	2015年	2

电泳仪	JY600C	4	2015年	16
匀浆机	FSH-2	1	2015年	2.1
电煮沸锅	SHHW21.600	2	2015年	3.2
抢救车	JY804	1	2014年	5
除颤仪（带心电监护功能）	D3	1	2014年	40
电动吸痰器	跃医疗	1	2014年	4
孕妇腹部触诊模型带胎心音听诊	LM043	2	2014年	60
电热鼓风干燥箱	GZX-9246MBE	1	2014年	4.6
实验室超纯水机	ZWM-UT1-1	1	2014年	18.8
隔水培养箱	GH4500	1	2014年	3.7
空气消毒机	YKJX-Y500	1	2014年	5.5
隔水培养箱	GH4500	2	2014年	3.7
无菌操作台	SW-CJ-1D	1	2014年	2.2
电子精密天平	TX-223L	1	2014年	4.8
电子天平	UX420H	1	2014年	7.6
学生用数码显微镜	BA210 Digital B	80	2014年	55.2
生物机能实验系统	BL-420F	12	2014年	132
离体灌流装置	SV-4	12	2014年	93.6
生物机能系统配套设备	SMUP-PC	12	2014年	36
计算机	R4922D	40	2014年	168
投影仪	台	5	2014年	39.5
医学标本模型	批	1	2014年	616
标本	批	1	2015年	735
不锈钢解剖台	台	6	2014年	72
空气净化系统工程	套	1	2014年	475.2
示教标本模型	批	1	2014年	162
尸体推车	辆	2	2014年	11.6
解剖模型	批	1	2014年	80

8. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>专家组听取了医学院拟新增助产学专业负责人的汇报，包括专业增设的必要性和可行性，省内其他开设助产学的本科院校招生及学生就业情况；特别是新增专业的人才需求情况和服务武陵山片区医疗发展的情况；专业人才培养目标、就业面向、主干课程、所具备的师资力量和办学条件等方面情况；专家小组考察了实训场地及设备的准备情况，审查了专业带头人及骨干教师的资质及阅历情况。专家组经过讨论形成了以下意见：</p> <p>1. 助产学专业符合人才市场需求。助产学的开展有利于提升助产专业人员的职业素养和专业技能，在医疗卫生发展过程中起到了至关重要的作用。湖南省从事助产学的人员绝大部分为专科文凭，文化水平相对较低，专业知识相对匮乏。助产学专业的毕业生可在各级医院的产科、普通护理岗位、妇幼保健、社区等单位就业，就业面广，就业前景好。</p> <p>2. 助产学专业的开设使我院的专业优势得到增强。护理学专业属于我院重点建设专业，首创的艺术护理班在行业内有一定的影响和知名度。助产学专业的开设利于现有资源整合，各专业优势互补，相互促进。与学院定位、专业建设规划相吻合，充分体现医学院服务医疗卫生行业的意义。</p> <p>3. 制定了科学的人才培养方案，专业定位准确，培养目标明确。人才培养目标符合人才市场需求，强调职业道德教育、技能训练和学习能力培养。人才培养方案体现了“专业与职业一体，学业与岗位融通”人才培养的内涵要求。课程设置与培养目标一致，体现了助产学专业的特色。教学进度安排符合学生认知规律和职业成长规律，各个学期的课程设置、课时和学分分配符合教育主管部门要求。</p> <p>4. 学院重视师资队伍建设，按照学校的教师培训计划对在岗教师进行业务培训，提高了教师的学历层次和业务能力，建立了一支高素质的教师队伍。并通过各种渠道引进医学专业教师，制定培训计划。积极聘请医院的专业人士对学生的职业能力加强培训，建立一批稳定的外聘教师队伍。</p> <p>论证结论：申办助产学专业符合国家高等教育“四新”的发展需求，与我国推</p>	

出的“三孩生育政策”相契合；符合学院的办学定位和专业建设规划。专业培养目标明确，课程体系设置科学合理，并拥有较为雄厚的专业教学师资力量，实训设备和场地能满足专业教学要求。

拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否

专家签字：

